**MESTRADO EM SUPERVISÃO PEDAGÓGICA**

**ENSINAR E APRENDER: TEORIAS E PRÁTICAS**

**Clara Margarida Cardoso Mendes**

**1701092**

**Relatório**

**Prof: Daniela Barros**

**Abril, 2018**

**INTRODUÇÃO**

Os estilos podem indicar a forma de ser, aprender, pensar e de criar de um determinado indivíduo.

Os estilos de aprendizagem de acordo com Alonso, Gallego e Honey (2002), com base nos estudos de Keefe (1998), citado pela Barros, D. (2009) são traços cognitivos, afectivos e fisiológicos, que servem como indicadores relativamente estáveis de como os alunos percebem, interagem e respondem a seus ambientes de aprendizagem.

Os estilos de aprendizagens também referem-se a preferências e tendências que influencia uma pessoa em sua maneira de apreender um determinado conteúdo. Tem um carácter positivo para classificar e analisar comportamentos individuais na obtenção de conhecimentos e são negativos quando são utilizados para rotular e etiquetar na assimilação de informações.

O presente trabalho foi elaborado no âmbito do curso de mestrado em Supervisão Pedagógica, da Unidade Curricular Ensinar e Aprender. Pretendemos com este trabalho apresentar um breve relatório sobre os testes feitos no que toca ao modelo CHAEA e o modelo CUEV.

**RESULTADOS DOS TESTES**

**De acordo com os testes elaborados no modelo CHAEA obtive os seguintes resultados:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Estilo de aprendizagens** | **Total** |
| Ativo | 14 |
| Reflexivo | 17 |
| Teórico | 12 |
| Pragmático | 10 |

Do teste e da pontuação obtida posso afirmar que o estilo que mais combina comigo ou que mais reflete o meu estilo de aprendizagem é o **estilo reflexivo,** este estilo actualiza dados, estuda, reflecte e analisa.

As pessoas deste estilo gostam de considerar a experiência e observa-la de diferentes perspectivas; reúnem dados, analisando-os com detalhamento antes de chegar a uma conclusão. Sua filosofia tende a ser prudente e gostam de considerar todas as alternativas possíveis antes de realizar algo, observam a atuação dos demais e criam ao seu redor um ar ligeiramente distante e condescendente, as principais caraterísticas deste estilo são ponderado, consciente, receptivo, analítico e exaustivo e as caraterísticas secundárias são observador, recompilador, paciente, cuidadoso, detalhista, elaborador de argumentos, previsor de alternativas, estudioso de comportamentos, pesquisador, registrador de dados, assimilador, escritor de informes ou declarações, lento, distante, prudente, inquisidor.

Do mesmo modo posso afirmar que sou do estilo ativo porque de acordo com o teste é o segundo estilo mais predominante na minha aprendizagem pois, as características deste estilo faz parte do meu dia a dia como, animador, improvisador, descobridor, que se

arrisca, espontâneo, inovador, competitivo e de entre outras características secundárias que faz parte do meu perfil.

**De acordo com os testes elaborados no modelo CUEV obtive os seguintes resultados:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Estilo** | **Total** |
| A | 8 |
| B | 8 |
| C | 4 |
| D | 5 |

Do teste, sobre o uso do espaço virtual a minha tendência vai para o estilo ativo e reflexivo, pois obtive 8 respostas para ambos os estilos e são predominantes na minha aprendizagem.

**O estilo de uso A (estilo ativo)** este nível de uso considera a participação como elemento central, no qual o indivíduo deve ter a ambiência do espaço. Além disso, para realizar um processo de aprendizagem no virtual, o **nível A** necessita de metodologias e materiais que priorizem o contato com grupos *online*, que solicite buscar situações *online*, realizar trabalhos em grupo, realizar fóruns de discussão e dar acções aos materiais desenvolvidos. Portanto, sua denominação é ***estilo de uso Participativo no espaço virtual***

O estilo de uso B (estilos reflexivo) tem como elemento central para a aprendizagem a necessidade de fazer pesquisa *online*, buscar informações de todos os tipos e formatos. Este nível B caracterizou-se como busca e pesquisa, no qual o usuário aprende mediante a busca, selecção e organização do conteúdo. Os materiais de aprendizagem devem estar voltados a construções e sínteses que englobem a pesquisa de um conteúdo. Portanto, sua denominação **é *estilo de uso busca e pesquisa no espaço virtual***.

**CONCLUSÃO**

Apesar de os estilos de aprendizagem e de uso do virtual espelharem preferências e /ou tendências, estes, seguramente, influenciam a minha maneira de aprender e de ensinar.

O modelo CHAEA espelhou claramente o meu estilo de aprendizagem porque de acordo do que tinha respondido no fórum aprendo, observando, analisando e colocar o que tenho observado em prática.

Alguma característica secundárias neste modelo não identifico com elas como, lento e distante porque sou ativa, interativa e participativa.

Quanto ao modelo CUEV, uso o espaço virtual para pesquisas, tornei-me ativo quando inscrevi neste mestrado.